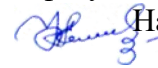


ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан факультету



Наталя КИРИЧЕНКО

“28” серпня 2026 року

ПРОГРАМА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

здобувачів *другого (магістерського)*, рівня вищої освіти
освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт»
спеціальності A7 Фізична культура і спорт

шифр, назва

Програма виробничої практики здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт», спеціальності А7 Фізична культура і спорт.

Розробники наскрізної програми:

к.н.ф.в, доц. – Євгеній СТРИКАЛЕНКО

к.н.ф.в, доц. – Ірина СКРИПЧЕНКО

к.н.ф.в, доц. – Світлана СТЕПАНЮК

к.п.н., доц. – Олег ШАЛАР

к.б.н., доц. – Сергій ДРАЧУК

Робочу програму науково-педагогічної практики схвалено на засіданні кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту

Протокол від “ 28 ” серпня 2026 року № 1

Схвалено методичною комісією економічного факультету

Протокол від “ 28 ” серпня 2026 року № 1

Затверджено на Вченій раді факультету економічного

Протокол від “ 28 ” серпня 2026 року № 1

Завідувач кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту



“ 28 ” серпня 2026 року

(підпис)

Стрикаленко Є.А.

(прізвище та ініціали)

ВСТУП

Практика є важливою та невід'ємною складовою освітнього процесу, необхідним елементом практичної підготовки майбутніх кваліфікованих фахівців в галузі фізичної культури і спорту. Вона спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами за час навчання, набуття і удосконалення практичних навичок проведення педагогічної діяльності в закладах вищої освіти.

Метою практичної підготовки є формування та розвиток у здобувачів професійного вміння організовувати та проводити педагогічний процес з фахових дисциплін, приймати самостійні рішення під час підготовки до занять та їх проведення, володіння сучасними дидактичними методами навчання, формами організації освітньої діяльності в ЗВО різного рівня акредитації.

У Законі України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004), ст. 51 практична підготовка здобувачів вищої освіти характеризується наступним чином.

1. Практична підготовка осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, здійснюється шляхом проходження ними практики в спеціалізованих закладах освіти та інших установах та організаціях згідно з укладеними договорами про співпрацю. Практика може проводитись як в офф-лайн, так і в он-лайн форматі (за умови відкритого доступу до всіх необхідних даних профільної установи для здобувачів).

2. Керівники спеціалізованих спортивних закладів, установ чи організацій повинні забезпечити створення належних умов для проходження практики з (зокрема он-лайн), дотримання правил і норм охорони праці, техніки безпеки і виробничої санітарії відповідно до законодавства.

3. Проходження практики здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до законодавства.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти вищих навчальних закладів згідно зі ст. 51 Закону України «Про вищу освіту» є однією з форм організації навчального процесу та обов'язковим компонентом освітньо-професійних програм для всіх освітніх ступенів.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти спеціальності А7 «Фізична культура і спорт», в тому числі освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт» передбачає отримання здобувачами вищої освіти достатнього обсягу практичних знань і навичок, необхідних для майбутньої професійної діяльності.

МЕТА І ЗАВДАННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Однією з форм організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, що максимально сприяє розвитку здобувача, як особистості та майбутнього фахівця, є практична підготовка до професійної діяльності, оскільки спільно з теоретичною створюється підґрунтя для дійсно професійної освіти. Вивчення професійно-орієнтованих дисциплін завершується практиками (науково-

дослідна (тренерська), науково-педагогічна. Кожна з програм практики має свою мету, завдання, зміст, структуру, методичні рекомендації щодо складання основних звітних документів організації роботи фахівця, тематики та методики виконання індивідуальних завдань, що мають науково-дослідницький характер, перелік літератури тощо. Практики передбачають безперервність і послідовність їх проведення, формування у здобувачів необхідного і достатнього обсягу практичних знань і умінь.

Головна мета практичної підготовки є опанування здобувачами сучасних методів та форм організації роботи тренера з виду спорту, формування на основі отриманих знань навичок та вмінь, необхідних для здійснення професійної діяльності, прийняття самостійних рішень, виховання навички систематичного оновлення своїх знань та творчого використання їх у практичній діяльності. Практична підготовка здобувачів вищої освіти спрямована на досягнення відповідності якості теоретичних і практичних знань та умінь випускників університету вимогам Галузевого стандарту вищої освіти

Завданням науково-педагогічної практики є:

- сформувати у здобувачів уявлення про структуру освітнього закладу, основні його ланки та взаємозв'язок між різними структурними підрозділами;
- ознайомлення здобувачів з системою організації освітньо-наукового роботи закладу вищої освіти, із змістом та характером діяльності викладача, керівника структурного підрозділу;
- узагальнення основних видів занять, що використовуються в педагогічній діяльності закладу вищої освіти;
- навчити здобувачів використовувати сучасні та передові методи організації і планування освітнього процесу;
- поглибити та систематизувати знання з теорії та методики спорту, педагогіки, психології, фізіології, стратегічного та проєктного менеджменту, оздоровчо-рекреаційної діяльності, тощо;
- сформувати навички і вміння спостерігати і аналізувати освітній процес, використовувати методи діагностики;
- формування навички організації, планування та проведення педагогічної діяльності, здійснення контролю за досягненнями здобувачів освіти;
- розвинути та вдосконалити професійні й особистісні якості, творчі здібності в конкретних умовах практичної діяльності викладача ЗВО.

Зміст практики, види та її обсяг визначається освітньо-професійними програмами (ОПП), навчальними планами і програмами навчальних дисциплін відповідно до розробленого Міністерством освіти і науки України «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти». При цьому їх реалізація може бути у вигляді будь-яких форм занять, які несуть прикладний практичний характер.

Відповідно до «Положення про проведення практики здобувачів ЗВО України» місцем проведення практики мають бути сучасні профільні заклади з кваліфікованими фахівцями в галузі фізичного виховання та спорту як в

Україні так і за її межами. Заходи, пов'язані з організацією практики, визначаються наказом ректора.

Система забезпечення якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти, яка покладена в основу НПП, передбачає задоволення потреб та вимог:

- членів суспільства на одержання якісної освіти;
- юридичних суб'єктів економічної діяльності в підготовці високопрофесійних спеціалістів;
- держави з точки зору забезпечення державної безпеки;
- університету - у підтриманні високого престижу та репутації ЗВО.

ПРОГРАМА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

1. Мета та завдання науково-педагогічної практики

Науково-педагогічна практика – частина освітнього процесу, яка передбачає поглиблене засвоєння та узагальнення теоретичних знань в процесі оволодіння практичними вміннями та навичками, необхідними для ефективної роботи в закладах освіти різного рівня акредитації.

Метою науково-педагогічної практики є поглиблення та закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами вищої освіти в процесі вивчення теоретичних дисциплін, формування практичних навичок, ознайомлення безпосередньо в профільними, спеціалізованими установами та організаціями, вивчення засобів та методів педагогічної діяльності, узагальнення форм та прийомів роботи з здобувачами різних років навчання, виконання функцій куратора-тьютера, викладача закладу вищої освіти.

Відповідно до мети основними завданнями науково-педагогічної практики є:

- поглиблення і закріплення знань з вивчених раніше освітніх компонентів ОПП Фізична культура і спорт;
- ознайомлення здобувачів вищої освіти з складанням основних документів в роботі викладача — силабуса та робочої програми з фахових дисциплін передбачених навчальним та робочим планом закріплених ОПП;
- вивчення принципів та правил складання навчально-методичного комплексу закріплених дисциплін (планів лекційних занять, планів семінарських занять, рекомендацій до проведення самостійної роботи, критеріїв оцінювання досягнень здобувачів);
- розробка різних засобів та методів контролю за освітньою діяльністю як оперативного та етапного так й підсумкового;
- вивчення особливостей створення педагогічного колективу й специфіки налаштування взаємозв'язків між членами групи. Проведення різних виховних заходів в ролі куратора-тьютера;
- розвиток і вдосконалення загальних, професійних й особистісних якостей, творчих здібностей в конкретних умовах практичної діяльності викладача.

**Результатом проходження науково-педагогічної практики за
ОП Фізична культура і спорт є набуття здобувачами наступних компетентностей та
програмних результатів навчання**

Загальні	ІК. Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
Фахові	ФК1. Здатність до критичного осмислення проблем у сфері фізичної культури і спорту, оригінального мислення та проведення досліджень. ФК3. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти. ФК5. Здатність розв'язувати проблеми у сфері фізичної культури та спорту у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. ФК6. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту. ФК8. Здатність впроваджувати у практичну діяльність результати наукових досліджень, спрямованих на вирішення прикладних завдань у сфері фізичної культури і спорту. ФК9. Усвідомлювати принципи професійної та академічної етики і необхідність їх дотримання.
Програмні результати навчання (ПРН)	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН 04. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. ПРН 05. Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти. ПРН 08. Організовувати ефективну роботу колективу, спрямовану на досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів. ПРН 10. Розробляти та реалізовувати програми спортивної підготовки та оздоровчих тренувань, застосовуючи нові знання і технології, що ґрунтуються на передових досягненнях спортивної науки, суміжних дисциплін, досвіду практики та науково-технічного прогресу.

2. Організація проходження науково-педагогічної практики

Проходження науково-педагогічної практики передбачено безпосередньо в закладах вищої освіти різного рівня акредитації або на базі закладу вищої освіти – Херсонському державному аграрно-економічному університеті. Основним документом здобувача вищої освіти вважається календарний графік проходження практики, який є, по суті, робочою програмою практики. Індивідуальний графік розробляється керівником практики від кафедри і узгоджується з керівником від бази практики. В ньому відображається особливість проходження практики, міститься комплекс спеціально підібраних завдань, календарні строки виконання окремих етапів.

В індивідуальному плані зазначається графік виконання здобувачами

вищої освіти виробничих завдань (робіт). Ця робота повинна бути організована таким чином, щоб здобувач вищої освіти мав можливість з одного боку допомагати викладачеві в проведенні занять, підготовці до нього, покращення матеріально-технічної бази, де він проходить практику, а з іншого, – глибоко засвоїти основи побудови освітнього процесу, принципів педагогічної діяльності, засобів та методів викладання, психологічної готовності до педагогічної діяльності. Виконання індивідуального плану повинно фіксуватися здобувачами вищої освіти у щоденнику. Тривалість робочого дня практиканта повинно становити не менше 6 годин.

Під час проходження практики в офлайн форматі здобувач вищої освіти зобов'язаний:

- в 1-й день зробити відмітку про дату прибуття на практику (у посвідченні);
- пройти інструктаж з техніки безпеки, з'явитись до керівника практики від підприємства – бази практики, ознайомити його з програмою практики та індивідуальним планом роботи, отримати вказівки щодо проходження практики та домовитись про час і місце консультацій;
- повністю виконати програму та індивідуальні завдання з практики; фіксувати в щоденнику виконані завдання;
- виконувати правила розпорядку на закріпленій базі практики (кафедри, іншого структурного підрозділу);
- відповідати за роботу, що виконується ним на базі практики;
- дотримуватися трудової дисципліни; повністю виконувати завдання, що передбачені програмою практики;
- сумлінно і відповідально готуватися і проводити лекцій, лабораторні або семінарські заняття та інші види роботи;
- приймати участь в засіданнях кафедри, методичних нарадах, співпрацювати з керівником практики від ЗВО.

В останній день проходження практики здобувач вищої освіти зобов'язаний:

- отримати характеристику своєї роботи, яка складається і підписується керівником від бази практики;
- зробити відмітку про дату завершення практики та вибуття з місця її проходження, здати залікові матеріали про проходження практики.

Після повернення з бази практики здобувач вищої освіти зобов'язаний:

- належним чином оформити звіт про проходження науково-педагогічної практики;
- здати звіт разом з необхідними оформленими документами та щоденник керівникові практики від кафедри на перевірку;
- отримати консультації у керівника щодо обробки зібраного під час практики матеріалу;
- у призначений розкладом час та день захистити звіт про проходження практики у вигляді презентації з бази практики.

Дистанційна форма проходження практики передбачає використання всіх

можливих форм електронних засобів для зв'язку з спеціалізованим закладом з метою виконання передбачених програмою завдань.

3. Зміст науково-педагогічної практики

Тематичний план наукової педагогічної практики

№ з/п	Назва розділу	Кількість годин
1	Ознайомитися з базою практики, з матеріально-технічною базою практики, внутрішнім розпорядком роботи та вивчити документацію з техніки безпеки.	10
2	Ознайомитися з документами планування та обліку роботи викладача	20
3	Підготувати і провести за тиждень не менше 3 занять різного спрямування в якості асистента викладача або самостійно;	32
4	Підготувати і провести залікове лекційне, семінарське або лабораторне заняття з закріпленої дисципліни в відповідних групах;	18
5	Розробити силабус або робочу програму з закріпленої дисципліни з зазначенням всіх необхідних складових.	22
6	Підготувати навчально-методичний комплекс закріпленої дисципліни згідно встановлених вимог до даного виду робіт;	16
7	Підготувати і провести кураторську годину на тему затверджену планом роботи куратора-тьютера закріпленої академічної групи. Скласти сценарій проведеного заходу та провести його самоаналіз;	16
8	Скласти індивідуальний план роботи викладача з зазначення різних видів роботи;	20
	Підведення підсумків на базі практики	6
	Оформлення залікової документації	20
	Разом	180

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ОФОРМЛЕННЯ РОБОЧОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ

Навчально-методичний комплекс дисципліни (НМКД).

План лекційного курсу

“Основи теорії та методики спортивного тренування”

Змістовна частина №1

Тема: Теоретичні основи спортивного тренування.

Лекція №1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ ОСНОВИ СПОРТИВНОГО ТРЕНУВАННЯ

1. Місце дисципліни «Основи спортивного тренування» в навчальному плані підготовки фахівців.

2. Основна мета спортивного тренування та її складові.

3. Головні завдання дисципліни «Основи спортивного тренування».

4. Основні терміни, що зустрічаються в спортивному тренуванні.

Література: 2,4,9,12,15,20

Лекція №2 ОСНОВІ МЕТОДИ, ЗАСОБИ ТА ПРИНЦИПИ СПОРТИВНОГО ТРЕНУВАННЯ.

1. Основні методи спортивного тренування і застосування їх в залежності від поставлених завдань.

2. Засоби спортивного тренування.

3. Загальні принципи спортивного тренування.

4. Специфічні принципи спортивного тренування.

Література: 2,8,10,12,16,19

Лекція №3 ЕТАПИ ТА ВИДИ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ ВИСОКОГО КЛАСУ.

1. Визначення різних етапів спортивної підготовки спортсменів.

2. Завдання загальної та спеціальної фізичної підготовки.

3. Завдання технічної та тактичної підготовки.

4. Завдання інтегральної та психологічної підготовки.

Література: 1,2,6,13,17,27

Лекція №4 КОНТРОЛЬ, МОДУЛЮВАННЯ ТА ПРОГНОЗУВАННЯ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИХ СПОРТСМЕНІВ

1. Використання контролю в системі підготовки спортсменів.

2. Види та засоби контролю за різними видами підготовки спортсменів.

3. Прогнозування спортивного результату. Особливості прогнозування.

4. Планування тренувального навантаження.

Література: 4,11,16,17,20,28

Лекція №5. СПОРТИВНІ ЗМАГАННЯ, ЯК ПІДСУМОК ТРЕНУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СПОРТСМЕНА

1. Роль та місце спортивних змагань в системі підготовки спортсменів.

2. Види змагань, системи проведення змагань в різних видах спорту.

3. Визначення спортивного результату в залежності від виду спорту.

4. Особливості проведення змагальної діяльності в різних видах спорту.

5. Основні, допоміжні та товариські змагання.

Література: 4,8,9,13,15,17,22,29,33

Лекція №6 ВІДБІР ТА ОРІЄНТАЦІЯ В СИСТЕМІ СПОРТИВНОГО ТРЕНУВАННЯ

1. Етапи спортивного відбору.

2. Роль та місце генетичного відбору при заохочуванні дітей до занять спортом.

3. Важливість використання орієнтації до занять різними видами спортивної діяльності.

Література: 1,3,6,10,17,21,26

Змістовна частина №2

Тема: Структура та методика побудови спортивного тренування

Лекція №7 СТРУКТУРА ПОБУДОВИ СПОРТИВНОГО ТРЕНУВАННЯ

1. Загальна структура спортивного тренування

2. Види спрямованості спортивного тренування

3. Різні величини навантаження в спортивному тренуванні

4. Типи і організація тренувальних занять

Література: 3,4,6,9,13,15,17,21,24

Лекція №8 ОСОБЛИВОСТІ ПОБУДОВИ ПРОГРАМ МІКРОЦИКЛІВ

1. Типи мікроциклів

2. Чергування занять з різною спрямованістю і з різними навантаженнями

3. Структура мікро циклів

4. Циклічність застосування різних типів мікроциклів

Література: 1,4,7,10,15,16,17,26,32

Лекція № 9 ОСОБЛИВОСТІ ПОБУДОВИ ПРОГРАМ МЕЗО ТА МАКРОЦИКЛІВ

1. Типи мезоциклів

2. Сполучення мікро циклів в мезоциклі

3. Типи макроциклів. Тривалість різних макроциклів.

4. Сполучення мікро та мезоциклів в різних макроциклах.

Література: 2,3,6,9,16,17,23,26,30

Лекція № 10 ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА СПОРТСМЕНІВ. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНИХ РУХОВИХ ЗДІБНОСТЕЙ

1. Характеристика загальної та спеціальної фізичної підготовки.

2. Визначення поняття рухові здібності та основи їх розвитку в залежності від виду спорту.

Література: 1,4,7,8,10,15,17,20

Лекція № 11 МЕТОДИКА РОЗВИТКУ КООРДИНАЦІЙНИХ ТА ШВИДКІСНИХ ЗДІБНОСТЕЙ В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД ВИДУ СПОРТУ

1. Засоби розвитку різних видів координаційних здібностей.

2. Методи розвитку різних видів координаційних здібностей.

3. Засоби розвитку різних видів швидкісних здібностей.

4. Методи розвитку різних видів швидкісних здібностей.

Література: 3,8,12,16,17,19,21,28

Лекція № 12 МЕТОДИКА РОЗВИТКУ ВИТРИВАЛОСТІ, ГНУЧКОСТІ ТА СИЛОВИХ ЗДІБНОСТЕЙ В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД ВИДУ СПОРТУ

1. Засоби та методи розвитку різних видів витривалості.
2. Засоби та методи розвитку гнучкості різних суглобів.
3. Засоби та методи розвитку різних видів силових здібностей.

Література: 1,3,5,8,11,14,17,28,31

План семінарських занять «Основи теорії та методики спортивного тренування»

Змістовний модуль №1

Тема: Теоретичні основи спортивного тренування

Семінар №1 Спортивне тренування, як основа підготовки спортсменів високого класу.

1. Загальна характеристика системи підготовки спортсменів.
2. Роль та місце спортивного тренування.
3. Основна мета та головні завдання спортивного тренування.

Контрольні питання:

1. Визначити поняття спортивне тренування.
2. Визначити основні складові системи підготовки спортсменів високого класу.
3. Наведіть основні завдання спортивного тренування на сонові обраного виду спорту.

Література: 3, 8, 11.

Семінар №2 Методи, засоби та принципи спортивного тренування в багаторічній системі підготовки спортсменів високої кваліфікації.

1. Методи спортивного тренування. Основні розходження між ними.
2. Фізична вправа, як один з основних засобів спортивного тренування.
3. Загальні та спеціальні принципи багаторічної системи підготовки спортсменів високого класу.

Контрольні питання:

1. Дайте визначення поняття – метод.
2. Класифікуйте методи, що застосовуються в спортивному тренуванні в залежності від складності навчання технічному прийому.
3. Дайте визначення поняттю – фізична вправа.
4. Проаналізуйте принципи спортивного тренування.
5. Охарактеризуйте методи, засоби та принципи тренування в обраному виді спорту.

Література: 2, 6, 7, 12, 15.

Семінар №3 Періодизація підготовки спортсменів.

1. Основні періоди в системі підготовки спортсменів високого класу.
2. Етап початкової спортивної підготовки.

3. Етап спеціалізованої базової підготовки.
4. Етап максимальної реалізації індивідуальних можливостей.
5. Етап збереження досягнень.

Контрольні питання:

1. Дайте визначення періодизація спортивного тренування.
2. Охарактеризуйте особливості початкового етапу тренувань.
3. Охарактеризуйте особливості етапу спортивного вдосконалення.
4. Наведіть приклади періодизації спортивної підготовки в обраному виді спорту.

Література: 1, 3, 8, 12.

Семінар №4. Контроль за фізичною, технічною, тактичною підготовкою Прогнозування та модулювання спортивних результатів.

1. Види контролю в спортивному тренуванні.
2. Контроль за розвитком фізичних якостей спортсмена.
3. Контроль за технікою та тактикою виконання змагальних вправ.
4. Прогнозування результативності в спортивному тренуванні.

Контрольні питання:

- Охарактеризуйте засоби контролю за технічною підготовленістю.
- Охарактеризуйте засоби контролю за рівнем розвитку фізичних якостей спортсменів в різних видах спорту.
- Визначте засоби контролю за тактичною підготовленістю в спортивних іграх.
- Дослідіть засоби контролю в обраному виді спорту.

Література: 2, 7, 12.

Семінар №5 Спортивні змагання. Їх функції, та різновиди

1. Роль спортивних змагань в системі підготовки спортсменів високого класу.
2. Види змагань в спортивній діяльності
3. Системи проведення змагань.
4. Класифікація визначення спортивного результату в різних видах спорту.

Контрольні питання:

1. Охарактеризуйте завдання відбіркових, модельних, підготовчих та основних змагань.
2. Визначте переваги та недоліки колової, кубкової та змішаної системи проведення змагань.
3. Дослідіть особливості проведення змагань в обраному виді спорту.

Література: 4, 5, 8, 11.

Семінар № 6 Етапи спортивного відбору. Орієнтація дітей до занять різними видами рухової діяльності

1. Етапи відбору до занять спортом. Основні завдання кожного етапу.
2. Важливість орієнтації дітей до занять певним видом спорту.
3. Прогнозування, як основа спортивного тренування.

Контрольні питання:

1. Визначте особливості відбору в обраному виді спорту.
2. Використання генетичного аспекту відбору.

3. Прогнозування спортивного результату в залежності від кваліфікації спортсмена.

Література: 4, 5, 8, 11.

Змістовний модуль №2

Тема: *Структура та методика побудови спортивного тренування*

Семінар № 7 *Спортивне тренування його структура та основні складові.*

1. Структура спортивного тренування в різних видах спорту.
2. Головні завдання підготовчої частини тренування.
3. Вагомість основної частини тренування. Планування навантаження.
4. Завдання заключної частини тренування та її роль в аналізі тренування.

Контрольні питання:

1. Охарактеризуйте структуру тренувального заняття в обраному виді спорту.
2. Визначте види спрямованості основної частини спортивного тренування.
3. Форми проведення тренувальних занять в обраному виді спорту.

Література: 4, 6, 10, 14.

Семінар № 8 *Особливості побудови мікро циклів в тренувальному процесі підготовки спортсменів високого класу..*

1. Загальна характеристика мікроциклу.
2. Види мікроциклів та їх основні завдання.
3. Побудови мікроциклів в різних видах спорту.

Контрольні питання:

1. Охарактеризуйте види мікроциклів за їх тривалістю.
2. Визначте основні напрямки навантаження в межах мікроцикла.
3. Дослідіть побудову мікроциклів в обраному виді спорту.

Література: 1, 3, 4, 8.

Семінар № 9 *Особливості побудови мезо та макроциклів в багаторічній системі підготовки кваліфікованих спортсменів.*

1. Загальна характеристика мезо та макроциклів в системі підготовки спортсменів.
2. Види мезоциклів по спрямованості впливу на організм спортсмена.
3. Особливості розподілу мікро циклів в межах мезо та макроциклів.
4. Особливості побудови макроциклів різних по тривалості.

Контрольні питання:

1. Визначте особливості планування мезоциклів в залежності від етапу підготовки спортсмена.
2. Розподіл мезоциклів в макроциклі.
3. Дослідіть побудову мезоциклів в обраному виді спорту.

Література: 5, 8, 11, 13.

Семінар № 10 *Рухові здібності спортсменів. Їх види..*

1. Рухові здібності. Їх засоби та методи розвитку.
2. Визначення поняття сила, швидкість, координація, витривалість та гнучкість.

3. Різновиди рухових здібностей людини.

Контрольні питання:

1. Охарактеризуйте місце фізичної підготовленості в спортивному результаті в різних видах спорту.

2. Загальна та спеціальна фізична підготовка.

3. Особливості часу відведеного на розвиток рухових здібностей в залежності від виду спорту.

Література: 2, 3, 5, 8, 10, 11.

Семінар № 11 Особливості розвитку різних видів координаційних та швидкісних здібностей в залежності від спортивної спеціалізації.

– Засоби та методи розвитку координаційних здібностей в циклічних видах спорту.

– Засоби та методи розвитку координаційних здібностей в ациклічних видах спорту.

– Засоби та методи розвитку швидкісних здібностей в циклічних видах спорту.

– Засоби та методи розвитку швидкісних здібностей в ациклічних видах спорту.

Контрольні питання:

1. Розкрити методику розвитку координаційних здібностей в обраному виді спорту.

2. Розкрити методику розвитку швидкісних здібностей в обраному виді спорту.

Література: 3, 6, 9, 11, 13.

Семінар №12 Особливості розвитку різних видів витривалості, гнучкості та силових здібностей в залежності від спортивної спеціалізації

1. Засоби та методи розвитку витривалості в циклічних видах спорту.

2. Засоби та методи розвитку витривалості в ациклічних видах спорту.

3. Засоби та методи розвитку гнучкості в ациклічних видах спорту.

4. Засоби та методи розвитку гнучкості в циклічних видах спорту.

5. Засоби та методи розвитку силових здібностей в циклічних видах спорту.

6. Засоби та методи розвитку силових здібностей в ациклічних видах спорту.

Контрольні питання:

1. Розкрити методику розвитку витривалості в обраному виді спорту.

2. Розкрити методику розвитку гнучкості в обраному виді спорту.

3. Розкрити методику розвитку силових здібностей в обраному виді спорту.

Література: 1, 3, 4, 6, 7, 8.

Силабус дисципліни.

ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра теорії та методики фізичної культури і спорту

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан економічного факультету

Наталія КИРИЧЕНКО

___ серпня 2000 року № 1

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 18 ОЛІМПІЙСЬКИЙ СПОРТ

(назва навчальної дисципліни)

освітній рівень	бакалавр
спеціальність	017 Фізична культура і спорт
освітня програма	Менеджмент у спортивній діяльності
	Економічний факультет

2025 – 2026 навчальний рік

Робоча програма з дисципліни «Олімпійський спорт» для здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою A7 «Фізична культура і спорт»

Розробники:

Скрипченко Ірина Тарасівна, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту, доцент

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту
Протокол від «28» серпня 2025 року №1

Схвалено науково-методичною комісією економічного факультету
Протокол від «29» серпня 2025 року №1

Затверджено на Вченій раді економічного факультету
Протокол від «29» серпня 2025 року №1

В.о. завідувача кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту

Євгеній СТРИКАЛЕНКО

«28» серпня 2025 року

@ Ірина Скрипченко 2025

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань А Освіта	Нормативна
Змістових частин – 4	Спеціальність А7 Фізична культура і спорт	Рік підготовки:
Загальна кількість годин – 120		2-й
		Семестр
		3-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2	Освітній рівень: бакалавр	Лекції
		22 год.
		Практичні
		38 год.
		Самостійна робота
		60 год.
		Вид і форма контролю: залік

* Примітка:

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить для денної форми навчання – 60/60

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Програма навчальної дисципліни «Олімпійський спорт» розроблена для здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт, рівня бакалавр.

Мета викладання дисципліни «Олімпійський спорт» є формування системи знань про історію і розвиток олімпійського руху, його ідеали і принципи, місце в системі явищ, сучасного громадського життя, організаційно-правових і економічних основ олімпійського спорту, набуття вмінь і навичок самостійної роботи щодо засвоєння навчального матеріалу про олімпійський рух та олімпійську освіту.

Завдання:

- здійснення теоретичного аналізу проблем олімпізму;
- розкриття принципів і загальних закономірностей олімпійського руху;
- формування професійного світогляду здобувачів, основ знань і навичок в галузі історії, організації, управління олімпійським рухом,
- ознайомлення з роботою міжнародних спортивних організацій та їх нормативною базою;
- ознайомлення з економічними основами олімпійського спорту;
- ознайомлення з результатами участі спортсменів України в Олімпійських Іграх.

3. Результати навчання за дисципліною та їх співвідношення із програмними результатами навчання

Програмні компетентності	Програмні результати
ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту, зокрема у сфері управління спортивними організаціями та їх підрозділами, або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту та менеджменту у спортивній діяльності, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. ЗК 1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями. ЗК 2. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК 11. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ФК 6. Здатність до розуміння ретроспективи формування сфери фізичної культури і спорту.	ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами. ПРН 12. Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.

4. Програма навчальної дисципліни (І семестр)

Змістовна частина 1. Олімпійські ігри Стародавньої Греції. Періодизація та хронологія Олімпійських ігор сучасності

Тема 1. Історія олімпійських ігор та їх відродження

Значення Олімпійських ігор Стародавньої Греції, прихильники їх відродження в XVII-XVIII ст. і на початку XIX ст. Передумови відродження Олімпійських ігор сучасності. Розвиток спорту у другій половині XIX ст. у світі. Олімпійський прапор, символ, девіз і емблема. Їх характеристика. Олімпійський вогонь, олімпійська клятва і нагороди. Утворення Міжнародного олімпійського комітету (МОК).

Тема 2. Президенти Міжнародного олімпійського комітету, їх роль в розвитку олімпійського спорту

Роль постаті президента МОК в розвитку олімпійського руху Пропозиції П'єра де Кубертена стосовно реформи освітньої системи. Вплив англійської філософії Томаса Арнольда і концепції англійського спорту на позиції П'єра де

Кубертена. Міжнародні контакти П'єра де Кубертена в 1893-1894 рр. Міжнародний атлетичний конгрес 1894 р., його програма і значення для відродження Ігор і розвитку олімпійського руху. Роль П'єра де Кубертена у відродженні Олімпійських ігор, оцінка його творчої спадщини.

Постаті президентів МОК: Деметріус Вікелас (1894-1896), П'єр де Кубертен (1896-1925), Анрі де Баей-Латур (1925-1942), Юханнес Зігфрід Едстрем (1942-1952), Ейвері Брендедж (1952-1972), Майкл Моріс Кілланін (1972-1980), Хуан Антоніо Самаранч (1980-2001), Жак Рогге (2001-2013), Томас Бах (2013-2024).

Тема 3. Міжнародна олімпійська система: принципи, структура і діяльність Міжнародна олімпійська академія і характеристика її діяльності. Правова база сучасної олімпійської системи. Фундаментальні принципи Олімпізму. Демократизація олімпійського руху, його виховні функції. Моральні і етичні принципи олімпійського руху, їх гуманістична спрямованість і значення.

Змістовна частина 2. Професійний спорт та аматорство в олімпійському русі

Тема 4. Допінг і боротьба з його використанням в олімпійському спорті.

Основні напрямки боротьби з використанням допінгу у спорті: санкції, покарання, заборонені речовини.

Тема 5. Аматорство в олімпійському спорті

Еволюція уявлення про спортсмена-аматора. Проблема аматорства в сучасному олімпійському спорті. Сесія МОК 1974 р. у Відні і «Положення про допуск». Зміни в Правилі 26 (84-а сесія МОК в Баден-Бадені). Допуск спортсменів-професіоналів до Олімпійських ігор 1988 р. «Відкриті» Олімпійські ігри Правова база аматорського спорту в Україні та світі.

Тема 6. Професійний спорт як складова частина міжнародного спортивного та олімпійського руху

Відмінності та переваги професійних спортсменів. Нормативно-правова база професійного спорту: контракт, драфт тощо.

Змістовна частина 3. Характеристика міжнародної олімпійської системи, функції основних її учасників.

Тема 7. Організація, проведення і програма Олімпійських ігор

Місце та роль Національного олімпійського комітету (НОК) країни у підготовці і проведенні Олімпійських ігор. Роль Національного олімпійського комітету (НОК) країни, де знаходиться місто-організатор, у підготовці і проведенні Олімпійських ігор. Типові структура та зміст діяльності Організаційного комітету Олімпійських ігор (ОКОІ). Діяльність Міжнародних спортивних федерацій в організації і проведенні Олімпійських ігор. Взаємодія МОК, НОК, МСФ і ОКОІ як передумова успішного проведення Олімпійських ігор. Літні олімпійські ігри: програма, організація та проведення

Адаптивний спорт як складова Олімпійського руху. Жінки в олімпійському спорті: формування програми змагань, гендерна верифікація, гендерне насильство, гендерна політика МОК.

Тема 8. Проблеми олімпійського спорту сучасності та перспективи їх вирішення.

Олімпійський спорт і політика. Проблеми і протиріччя, які існують в олімпійському русі в останні роки. Боротьба з апартеїдом у спорті. Проблема націоналізму та інтернаціональний характер олімпійського руху. Проблема участі жінок в олімпійському спорті.

Тема 9. Економічні основи олімпійського спорту.

Комерціалізація олімпійського спорту, її ознаки, сильні і слабкі сторони. Зв'язок комерціалізації і професіоналізації олімпійського спорту. Рекламно-комерційна і ліцензійна діяльність МОК, МСФ і НОК.

Спонсорство, ліцензування, реклама і маркетинг та їх значення у фінансуванні олімпійського спорту в різних країнах.

Змістовна частина 4. Олімпійський спорт в Україні

Тема 10. Олімпійський спорт в Україні

Проблеми олімпійського спорту в Україні. Стан розвитку спорту в Україні до 30-х років. Бурхливий розвиток українського спорту з 1930 р. Спортсмени України на Олімпійських іграх в різні роки. Національний олімпійський комітет України. Визнання МОКом Національного олімпійського комітету України (1992 р.) і проблеми олімпійського спорту в Україні. Концепція підготовки спортсменів України до зимових Олімпійських ігор і до Ігор Олімпіад. Олімпійці нашого регіону (за вибором), їх досягнення в Олімпійських іграх.

Досягнення українських спортсменів в Олімпійських іграх з обраного виду спорту. Участь спортсменів України в Паралімпійських іграх та спеціальних Олімпіадах.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових частин і тем	Кількість				
	годин				балів
	л.	лаб.	прак.	СР	
Змістова частина 1 Олімпійські ігри Стародавньої Греції. Періодизація та хронологія Олімпійських ігор сучасності					
Тема 1. Історія олімпійських ігор та їх відродження	2		6	8	13
Тема 2. Президенти Міжнародного олімпійського комітету, їх роль в розвитку олімпійського спорту	2		2	4	5
Тема 3. Міжнародна олімпійська система: принципи, структура і діяльність	2		2	4	5
Змістова частина 2. Професійний спорт та аматорство в олімпійському русі					
Тема 4. Допінг і боротьба з його використанням в олімпійському спорті.	2		2	4	5
Тема 5. Аматорство в олімпійському спорті	2		2	4	6

Тема 6. Професійний спорт як складова частина міжнародного спортивного та олімпійського руху	2		2	6	5
Змістова частина 3. Характеристика міжнародної олімпійської системи, функції основних її учасників.					
Тема 7. Організація, проведення і програма Олімпійських ігор	4		8	10	20
Тема 8. Проблеми олімпійського спорту сучасності та перспективи їх вирішення.	2		2	6	5
Тема 9. Економічні основи олімпійського спорту	2		2	4	5
Змістова частина 4. Олімпійський спорт в Україні					
Тема 10. Олімпійський спорт в Україні	2		10	10	21
ПК	22		38	60	90

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
1	Періодизація Ігор Олімпіад.	2
2	Символіка, основні терміни та термінологія в олімпійському спорті	2
3	Стародавні та сучасні спортивні споруди для олімпійських ігор.	2
4	Роль постаті президента МОК в розвитку олімпійського руху	2
5	Міжнародна олімпійська академія і характеристика її діяльності. Правова база сучасної олімпійської системи.	2
6	Основні напрямки боротьби з використанням допінгу у спорті: санкції, покарання, заборонені речовини.	2
7	Правова база аматорського спорту в Україні та світі.	2
8	Відмінності та переваги професійних спортсменів. Нормативно-правова база професійного спорту: контракт, драфт тощо.	2
9	Місце та роль Національного олімпійського комітету (НОК) країни у підготовці і проведенні Олімпійських ігор.	2
10	Літні олімпійські ігри: програма, організація та проведення	2
11	Адаптивний спорт як складова Олімпійського руху.	2
12	Жінки в олімпійському спорті: формування програми	2

	змагань, гендерна верифікація, гендерне насильство, гендерна політика МОК.	
13	Олімпійський спорт і політика. Проблема гендеру в олімпійському спорті.	2
14	Спонсорство, ліцензування, реклама і маркетинг та їх значення у фінансуванні олімпійського спорту в різних країнах.	2
15	Проблеми олімпійського спорту в Україні. Концепція підготовки спортсменів України до Олімпійських ігор.	2
16	Олімпійці (обраного регіону України), їх досягнення в Олімпійських іграх. .	2
17	Досягнення українських спортсменів в Олімпійських іграх з обраного виду спорту.	2
18	Участь спортсменів України в Паралімпійських іграх та спеціальних Олімпіадах	4
	Разом	38

7. Самостійна робота

Передбачається, що в період вивчення дисципліни здобувач самостійно розв'язує домашнє завдання, вивчає матеріал курсу в процесі підготовки до практичних занять та семінарів, а також в цілому перед сесією. Частка самостійної роботи при вивченні дисципліни складає не менше 50 %

Перелік питань для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	
	Змістова частина 1 Олімпійські ігри Стародавньої Греції. Періодизація та хронологія Олімпійських ігор сучасності	
1	Характеристика періодів та хронологія Ігор (I-IV)	2
2	Основні терміни дисципліни «Олімпійський спорт».	4
3	Організація, програма і проведення Олімпійських ігор (ОІ) в Стародавній Греції.	2
4	Спортивні споруди Стародавньої Греції.	2
5	Кризові явища у спорті Стародавньої Греції і кінець ОІ.	2
6	Олімпійська хартія – основний правовий документ олімпійського спорту	4
	Змістова частина 2. Професійний спорт та аматорство в олімпійському русі	
7	Функції професійного спорту в суспільстві.	2
8	Організаційні та правові аспекти професійного спорту	2
9	Еволюція уявлення про спортсмена-аматора	2

10	«Відкриті» Олімпійські ігри та вирішення проблеми аматорства і професіоналізму в олімпійському спорті.	2
11	Професійний спорт в Україні	2
12	Види допінгу.	2
13	Класифікація та характеристики заборонених речовин	2
	Змістова частина 3. Характеристика міжнародної олімпійської системи, функції основних її учасників.	
14	Статут Національного олімпійського комітету	4
15	Перспективи удосконалення програм ОІ.	2
16	Учасники Олімпійських ігор. Допуск спортсменів.	2
17	Регіональні та континентальні ігри, як складова частина міжнародного олімпійського руху.	2
18	Міжнародна олімпійська академія	2
19	Економічні аспекти розвитку професійного спорту.	4
20	Роль ЗМІ в організації ОІ.	2
21	Олімпійський спорт і політика.	2
	Змістова частина 4. Олімпійський спорт в Україні	
22	Склад, керівні органи та завдання НОК України.	2
23	Президенти НОК України	2
24	Олімпійський музей.	2
25	Сучасний стан і особливості розвитку олімпійського спорту в Україні в умовах війни	2
26	Зірки олімпійського спорту вашого регіону	2
	Разом	60

Самостійна робота визначається як навчальна діяльність здобувача, спрямована на вивчення і оволодіння матеріалом навчальної дисципліни без участі викладача. Характерними ознаками цього є наявність завдання і цільової установки на його виконання. Кожному здобувачу видаються питання для рефератів, дискусій, підготовки доповідей, інформаційних повідомлень з проблемних питань. Таке завдання виконується самостійно при консультуванні викладачем протягом вивчення навчальної дисципліни відповідно до графіка навчального процесу.

8. Методи навчання

При вивченні дисципліни відбувається комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця в обраній галузі з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування.

Лекція: Вербальні (розповідь, пояснення та роз'яснення, аналіз та корегування) та наочні (показ навчального матеріалу у вигляді презентацій, відео роликів та навчальних фільмів) методи.

Практичні: Вербальні (розповідь, роз'яснення, аналіз та корегування якості виконання вправ) та наочні (показ правильності виконання, створення уявлення про виконання вправи) методи. Практичні методи спрямовані на навчання та вдосконалення техніки виконання різноманітних рухів, та практичні методи спрямовані на розвиток тих чи інших фізичних якостей.

Самостійна робота. Словесні методи навчання: пояснення, розповідь. Проведення самостійних занять включає викладення теоретичного матеріалу з використанням наочного матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Крім того, по деяких темах передбачається написання рефератів, міні-проектів. З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання.

Методи контролю

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

- нормативів.

Поточний контроль відбуватиметься безпосередньо на кожному лекційному та семінарському занятті у вигляді оцінки присутності на занятті, активності та інтенсивності роботи протягом заняття. Здебільшого використовується опитування та спостереження, як метод контролю. Поточний контроль дозволяє оцінити систематичність та ефективність засвоєння програмного матеріалу.

Підсумковий контроль за змістовою частиною

По завершенню вивчення кожної змістовної частини передбачено виконання підсумкового теоретичного тесту за яке здобувачі отримують певну кількість балів у відповідності до критеріїв оцінювання. По завершенні вивчення освітньої компоненти здобувачі виконують залікові завдання, які сумуються з отриманими раніше балами накопичувальної системи оцінювання. Окремо оцінюється й самостійна робота здобувачів протягом змістовної частини у вигляді самостійного виконання завдань, підготовки та захисту рефератів та повідомлень. Якість виконання завдань для самостійного опрацювання підтверджується отриманими балами за даний вид роботи.

Використання педагогічного контролю повинно сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки обраної спеціальності проте перевага надається тестовому контролю, які відбуваються по завершенню вивчення змістовної частини під час складання контрольних тестових завдань.

Підсумкова оцінка за вивчення програмного матеріалу протягом семестру проводиться за наступними складовими:

- оцінювання роботи студентів у процесі практичних занять;
- оцінювання, засвоєння завдань для самостійної роботи;

10. Підсумковий контроль.

Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Основні вимоги до контролю знань наведені у “Положенні про оцінювання знань здобувачів вищої освіти” Херсонського державного аграрно-економічного університету.

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Здобувачі за виконану роботу, протягом вивчення дисципліни, отримують певну кількість балів, яка акумулюється в підсумковий бал оцінювання.

Здобувачі, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, не допускаються до заліку. Їх допуск до заліку стає можливим лише тільки при умові вдалої ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю. Вважається, що студент підготувався до заліку, якщо рейтингова оцінка за його результатом більша або дорівнює 60 балам.

11. Алгоритм підрахунку балів за накопичувальною системою оцінювання балів

Вид роботи	Бали	Кількість	Максимальна кількість балів
Відвідування лекційних занять	1	11	1 X 11= 11
Відвідування практичних занять	1	19	1 X 19=19
Активна робота на практичному занятті	1	19	1 X 16=16 2X3=6
Своєчасне виконання самостійного завдання	1	19	1 X 19=19
Захист самостійного завдання	1	19	1 X 19=19
Залікове заняття	10	1	10 X 1=10
Разом			100

Розподіл балів з дисципліни “Олімпійський спорт” (форма контролю - залік)

Поточне оцінювання і контроль змістових частин (бали)											Підсумкова оцінка (залік)
Змістова частина											
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	ПК	
Max 13	Max 5	Max 5	Max 5	Max 6	Max 5	Max 20	Max 5	Max 5	Max 21	Max 10	Max 100

12. Шкала оцінювання

Шкала рейтингу ХДАЕУ	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
90-100	A	Відмінно	зараховано
82-89	B	Добре	

74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно	
1-34	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням курсу)	не зараховано

4. Рекомендована література

Основна література

1. Баграчов В.О. Теорія та методика дитячого та юнацького спорту. Київ: Олімпійська література, 2022. - 296 с.
2. Воробйов М.І., Круцевич Т.Ю. Практика в системі фізкультурної освіти. Київ: Олімпійська література, 2016. 192 с.
3. Маляренко І.В. Педагогічна практика студентів факультету фізичного виховання та спорту. Херсон, 2013. 39 с.
4. Сергієнко Л.П. Практика студентів спеціальності «Олімпійський та професійний спорт»: навч. посіб. Миколаїв: УДМТУ, 2003. 160 с.
5. Стрикаленко Є.А., Кольцова О.С., Маляренко І.В., Андрєєва Р.І., Шалар О.Г., Кільницький О.Ю. Практика в системі вищої освіти: [методичні рекомендації для студентів спеціальності 017 Фізична культура і спорт] – Херсон: Видавництво ПП Вишемирський В.С., 2019. – 150 с.
6. Стрикаленко Є.А. Використання ритмічної гімнастики в фізичній підготовці дітей молодшого шкільного віку / Є.А. Стрикаленко, О.Г. Шалар. - Фізичне виховання і спорт в навчальних закладах України на сучасному етапі: стан, напрямки та перспективи розвитку. – Кропивницький: Приватне підприємство Ексклюзив-Систем, 2019. – С. 259-265.
7. Стрикаленко Є.А. Фізична підготовка жінок засобами пружинячих черевиків «KANGOO JUMPS» / Є.А. Стрикаленко, О.Г. Шалар, Д.О. Строган. - Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15 «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт» зб. наукових праць / за ред.. О.В. Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – Випуск 5 К (86) 17. – С. 331-336.
8. Терент'єва Н.Н. Педагогічна практика студентів в системі навчальних закладів. Харків: ХДАФК, 2020. 124 с.
9. Strykalenko Y. Teaching approaches in extracurricular physical activities for 12-14-year-old pupils under environmentally unfavorable conditions / Mykola Halaidiuk, Borys Maksymchuk, Oksana Khurtenko, Ivan Zuma, Zoryana Korytko, Rehina Andrieieva, Yevhenii Strykalenko, Ihor Zhosan, Yaroslav Syvokhop, Olena Shkola, Olena Fomenko, Iryna Maksymchuk // Journal of Physical Education and Sport, 18 (4), 2284-2291.
10. Strykalenko Y. The correlation between intelligence and competitive activities of elite female handball players / Yevhenii Strykalenko, Oleh Shalar, Viktor Huzar, Serhii Yuskiv, Hanna Silvestrova, Nina Holenco // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.20(1), Art 8, pp 63-70, 2020

Інтернет джерела:

1. Воловик Н.І. Тренерська практика: метод. посіб. для студентів факультетів фізичного виховання та спорту вищих педагогічних навчальних закладів. Київ: вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. 42 с. URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/19033/1/Volovik%2C%20Berezovskii.pdf>

2. Програма тренерської практики для здобувачів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» URL: <http://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/24490/1/%d0%9f%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b0%20%d0%b7%d1%96%20%d1%81%d0%bf%d0%b5%d1%86%d1%96%d0%b0%d0%bb%d1%96%d0%b7%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%97%20%d0%a1%d0%92%d0%94%20%d0%bc%d0%b0%d0%b3%d1%96%d1%81%d1%82%d1%80%d0%b8.pdf>

3. <http://5fan.ru/wievjob.php?id=53000>. Ковальчук Ю.В. Застосування методу колового тренування на уроках фізичної культури. 2020. - 243 с.

4. <http://www.twirpx.com/file/1497079/> Круцевич Т.Ю., Теорія і методика фізичного виховання. Том 1, Київ: Олімпійська література, 2020. - 392 с.